

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 27.04.2026 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробιοхимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11
2	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	27.04.2026, № 8
3	Агрохимии и защиты растений	Руководитель образовательной программы	Шеуджен А.Х.	Согласовано	27.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;;
- . Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов учебно-методической работы в высшей школе.;
- Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.¶¶¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------------------	--------	------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Первый семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения	35		6	6	23	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	11		2	2	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	12		2	2	8	
Тема 1.3. Дидактика высшей школы	12		2	2	8	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	73	1	12	12	48	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе	12		2	2	8	
Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине	12		2	2	8	
Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ	12		2	2	8	
Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов	12		2	2	8	
Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе	12		2	2	8	
Тема 2.6. Психология профессионального становления личности	13	1	2	2	8	
Итого	108	1	18	18	71	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

Тема 1.3. Дидактика высшей школы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции

Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Технология разработки лекции
2. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
2. Методика проведения семинарских занятий.
3. Особенности проведения лабораторных занятий.

Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Организация педагогического контроля в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

Тема 2.6. Психология профессионального становления личности

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Историческая обусловленность профессионального становления личности
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
3. Стадии профессионального становления

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Технология контекстного обучения - реализуется посредством системного использования профессионального контекста

Технология обучения в сотрудничестве - предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели

Технология дистанционного обучения - доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий

Технология модульного обучения - четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах

2. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Контрольная работа - за небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.

Устный контроль в виде семинара - проверки знаний и степени усвоения лекционного материала

Фронтальный опрос - проверка знаний с помощью разработанной системы заданий и оценки их выполнения

Тестовый контроль - письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

3. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Содержание образования - основные положения построения и организации педагогического процесса

Форма - система научных ЗУН, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть

Принципы - путь достижения цели и задач обучения

Метод - способ существования учебного процесса

4. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Инклюзивное образование - педагог транслирует готовую, осмысленную информацию, определяет необходимые навыки

Традиционное образование - включения детей с особенностями развития в систему образовательных учреждений общего типа

Инновационное образование - подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире

Непрерывное образование - постоянное творческое обновление, развитие человека на протяжении всей жизни

5. _____ это отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития в соответствии с поставленными целями

Впишите ответ

6. _____ проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений

Впишите ответ

7. _____ специально организованная, самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение ЗУН, развитие способностей

Впишите ответ

8. _____ отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)

Впишите ответ

9. _____ совокупность взаимосвязанных качеств личности (ЗУН, способностей, деятельности), необходимых для эффективного выполнения определённых задач в соответствии с ФГОС

Впишите ответ

10. Освоенный субъектом способ выполнения действия на основе знаний, навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия и в изменившихся условиях _____

Впишите ответ

11. Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма _____

Впишите ответ

12. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:

А) итоговый

Б) текущий

В) предварительный

Г) программированный

13. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении

А) исследовательский

Б) объяснительно-иллюстративный

В) частично-поисковый

Г) репродуктивный

14. Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя:

А) соблюдать темп речи, тон собеседника

Б) самовольно менять тему разговора

В) принять «закрытую» позу

Г) кивать головой

15. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберите, чтобы сделать это корректно:

- А) Вы-сообщение
- б) Я-сообщение
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передайте эту функцию другому сотруднику

16. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:

- А) спорт
- б) игра
- в) общение
- г) средства массовой информации

17. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

- А) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности
- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

18. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями
Практическая деятельность - заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
методическая деятельность - заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом
научно-исследовательская деятельность - заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

19. _____ лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию

Впишите ответ

20. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- А) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

21. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

- А) активные методы обучения
- б) пассивные методы обучения
- в) традиционные методы обучения
- г) нетрадиционные методы обучения

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

- Интеграция - 1
- Адаптация - 2
- Индивидуализация - 3
- Трудовая стадия - 4

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- Младенчество - 1
- подростничество - 2
- дошкольное детство - 3
- новорожденность - 4
- юношество - 5

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Ранимость, мрачность - холерик
Вспыльчивость - флегматик
Жизнелюбие и веселость - сангвиник
Медлительность и устойчивость - меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт - индивидуальность
Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе - индивид
Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей - личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя - произвольное внимание
Связано с усилием воли - непроизвольное внимание
Возникает на основе произвольного - послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

Стадия игры - 1
стадия адепта - 2
стадия мастера - 3
стадия интернала - 4
стадия наставника - 5

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

Кризис профессиональных амбиций - 1
юношеский кризис профессионального самоопределения - 2
угасание профессиональной деятельности - 3
кризис профессиональных ожиданий - 4
кризис профессиональной самореализации - 5
кризис карьеры - 6

8. Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя

Впишите ответ

9. _____ процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается

Впишите ответ

10. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность _____

Впишите ответ

11. Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия

Впишите ответ

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценки личности:

А) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

А) умения
б) задатки

- в) способности
- г) навыки

14. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

- А) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

15. Совершенное владение педагогической технологией

- А) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

16. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

Овладение учебной деятельностью - развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность

профессиональное самоопределение - вхождение в профессию после завершения профессионального обучения

профессиональное обучение - планирование профессионального пути, выбор профессии

профессиональная адаптация - профессиональная подготовка

17. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?

- А) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

18. Основной задачей юношеского возраста является:

- А) формирование нравственных ориентиров;
- б) профессиональное и жизненное самоопределение;
- в) развитие абстрактного мышления;
- г) установление интимных отношений с противоположным полом.

19. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- А) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) ориентировать на самостоятельный поиск информации
- г) рекомендовать посещение факультативов

20. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- А) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

21. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- А) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) творческие

22. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- А) профессиональные
- б) познавательные

- в) социальная идентификация
- г) самосохранения

23. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации, б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
Требования к уровню освоения содержания курса.
2. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.
Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
3. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
4. Классификация и уровни сформированности методических умений.
5. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
6. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
7. Сущность и структура метаплан-техники.
8. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ВО.
9. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
11. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
12. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.
13. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
14. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.
15. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

16. Понятие «контроль» и его виды.
17. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
18. Методы устной проверки знаний и умений.
19. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
20. Понятие цифровая грамотность.
21. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
22. Цифровые технологии в образовании: ожидания и реальность
23. Внешние и внутренние факторы информатизации образования
24. Изменение представлений о месте цифровых технологий в образовании
25. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами
26. Технология виртуальной реальности
27. Обзор отечественных и современных и зарубежных систем дистанционного обучения.
28. Современные специализированные платформы СДО
29. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
30. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1154376> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - 2 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 336 с. - 978-5-16-006342-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1154/1154376.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БЛИНОВ В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. - практ. пособие / БЛИНОВ В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с. - 978-5-9916-4474-7. - Текст: непосредственный.

4. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова,. - Методика профессионального обучения - Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. - 105 с. - 978-5-9644-0394-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. БЛИНОВ В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / БЛИНОВ В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С.. - М.: Юрайт, 2016. - 315 с. - 978-5-9916-7610-6. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Мельникова, О. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для проведения практических занятий со студентами магистерской подготовки направления 35.04.04 агрономия / О. В. Мельникова,. - Методика профессионального обучения - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 50 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138234.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Рахметов Т. С. Методика профессионального обучения. II часть: Практикум / Рахметов Т. С.. - Махачкала: ДГПУ, 2024. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/442757.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Камуз В. В. Методика профессионального обучения: практикум / Камуз В. В.. - Самара: СамГАУ, 2016. - 134 с. - 978-5-88575-428-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/487952.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ПЕТРЕНКО Т. В. Методика профессионального обучения: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7513> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)